

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –  
ЧУЧКОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЗАРОВСКАЯ ШКОЛА»

391410, Рязанская область, Чучковский район, село Назаровка, улица Садовая, дом 2.  
Телефон: 7-43-36 E-mail: [nazarshool@mail.ru](mailto:nazarshool@mail.ru)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности

**«Моя будущая профессия»**

для обучающихся  
8-9 классов

Разработала:  
*Татанова Вера Андреевна*  
учитель русского языка и литературы

2022г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 8—9 классов «Моя будущая профессия» реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мультипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5—9 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10—11 классы);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»;
- Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель программы** — организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

### Задачи программы:

- 1) помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;
  - 2) помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;
  - 3) помощь в выборе профиля обучения;
  - 4) помощь в профессиональном самоопределении учащихся.
- Обозначим задачи профориентационной работы в соответствии с возрастом:

Стадия оптации	Задачи и особенности профориентационной помощи
Учащиеся 8—9 классов (~14—15 лет)	Помощь в выборе: — профильного направления обучения; — увлечений для дальнейшего развития потенциала;

	<p>— профессии;  — профильных предметов для поступления;  — формы обучения (вуз или СПО);  — подготовительных курсов.</p> <p>Поощрение интереса к конкретным профессиям.</p> <p>Помощь в сопоставлении своих индивидуальных особенностей с конкретными профессиями.</p> <p>Информирование об особенностях системы образования и правил поступления в учреждения профессионального образования, о критериях выбора образовательных организаций профессионального образования</p>
--	---

Учебно-методическое обеспечение программы представлено учебными пособиями «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации» для 8, 9, 10—11 классов, программой элективного курса, методическими рекомендациями для учителя.

Материально-техническое обеспечение: компьютер(ы) с доступом в интернет, проектор и экран для презентаций.

Учебные пособия, обеспечивающие содержательную часть программы, построены следующим образом:

В рабочей тетради для 8 класса использована образовательная парадигма learn-evaluate-probe (tell-show-do или Расскажи-покажи-сделай), представленная блоками «Узнаю», «Проверяю», «Применяю»:

- «Узнаю»: информация о соотношении школьных предметов и профессий;
- «Проверяю»: тесты с задачами для определения способностей по предметным областям;
- «Применяю»: система упражнений по использованию знаний на практике.

В тетради рассмотрены основные учебные предметы: математика и ИКТ, русский язык, литература, иностранный язык, родной язык, родная литература, история, обществознание, мировая художественная культура, физика, химия, биология, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Показано, как изучение способствует освоению профессиональных навыков.

Содержание представлено последовательным описанием групп предметов. Каждый раздел, описывающий школьный предмет, состоит из трёх блоков: «Узнаю», «Проверяю», «Применяю».

С помощью блока «Узнаю» обучающимся предлагается познакомиться с тем, как тот или иной предмет связан с различными профессиями, а также с множеством этих профессий.

Блок «Проверяю» содержит тест, который позволяет оценить способности обучающегося к рассматриваемому предмету.

Задания блока «Применяю» позволяют попробовать свои силы в использовании своих знаний на практике. В блоке предложены различные практические упражнения, выполнение которых помогает погрузиться в профессии, основанные на рассматриваемом школьном предмете.

Рабочие тетради для 9 класса построены на основных факторах выбора профессии:

- «Хочу» (интересы в профессии);
- «Могу» (способности в профессии);
- «Надо» (востребованность профессиональных навыков).

В тетрадях школьникам совместно с другими участниками профориентационного процесса предлагается рассмотреть различные профили обучения:

- информационно-технологический, математический;
- финансово-экономический;
- естественно-научный;
- производственно-технологический;
- социально-гуманитарный;
- творческий;
- военно-спортивный.

В тетрадях есть тесты, упражнения и практикумы.

Содержание представлено последовательным описанием профилей обучения. Каждый раздел, описывающий профиль, состоит из трёх блоков: «Хочу», «Могу», «Надо».

В самом начале каждого раздела представлено подробное описание профиля, после чего следуют блок «Хочу» и тест, позволяющий оценить интересы и склонности обучающихся к этому профилю.

Далее следует блок «Могу», который позволяет оценить способности обучающихся к рассматриваемому профилю обучения.

Третий блок, «Надо», содержит несколько видов упражнений: некоторые из них подскажут, как лучше узнать тот или иной профиль образования, другие содействуют в знакомстве с особенностями современного рынка труда, третьи направлены на поддержку практической пробы сил в той или иной профессиональной сфере.

Рекомендуется осваивать курс в течение учебного года по 1 часу в неделю

Формы организации обучения: активизирующая беседа, практическая работа в группах, презентация, индивидуальные задания, практикумы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «МОЯ БУДУЩАПРОФЕССИЯ».**

*В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:*

### **В результате освоения курса обучающийся научится:**

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

*В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:*

### **Регулятивные:**

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные:**

1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### **Коммуникативные:**

1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### *В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:*

1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»**

## **8 класс**

### **Тема 1 Проблема профориентации в современном мире. Основные понятия**

Определение основных понятий в профориентации. Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач. Структурирование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне. Принцип работы с рабочими тетрадями. Понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

### **Тема 2 Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ».**

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к математике и ИКТ» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация.

### **Тема 3 Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература».**

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к русскому и иностранным языкам, литературе» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, проект «Первый образовательный», презентация.

### **Тема 4 Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».**

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к истории» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, знакомство с просветительским порталом «Arzamas», презентация.

### **Тема 5 Физика.**

Роль физики в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с физикой, смежных профессий. Связь физики с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к физике» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, знакомство с ресурсом «Get a class», практическая работа, создание видеоролика.

### **Тема 6 Химия.**

Роль химии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с химией, смежных профессий. Связь химии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к химии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация, просмотр YouTube-канала проекта «Простая наука».

### **Тема 7 Биология.**

Роль биологии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с биологией, смежных профессий. Связь биологии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к биологии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, «InternetUrok.ru», презентация.

### **Тема 8 География.**

Роль географии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с географией, смежных профессий. Связь географии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к географии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, Гугл-карты, презентация.

### **Тема 9 Группа предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»**

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с предметами, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями.

Тест «Способности к физической культуре, спорту и основам безопасности жизнедеятельности» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация.

### **Тема 10 Подведение итогов. «Ваш профиль обучения»**

Обсуждение пройденной программы. Сопоставление предметов, профилей обучения и областей профессиональной деятельности. Сопоставление индивидуальных результатов и поставленных в начале программы целей.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, практическая работа в группах, индивидуальные задания.

## **9 класс**

### **Тема 1 Профили обучения и готовность к выбору профессии.**

Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач курса. Знакомство с рабочими тетрадями. Обсуждение темы полезных навыков. Тест «Готовность к выбору профессии» и обсуждение его результатов.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

### **Тема 2 Информационно-технологический и математический профиль.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

### **Тема 3 Инженерно-технический профиль.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к инженерно-техническому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к инженерно-техническому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

### **Тема 4 Финансово-экономический профиль.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к финансово-экономическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

### **Тема 5 Естественно-научный профиль.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к естественно-научному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

### **Тема 6 Производственно-технологический профиль.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к производственно-технологическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.  
Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

#### **Тема 7 Социально-гуманитарный профиль.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к социально-гуманитарному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

#### **Тема 8 Творческий профиль.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к творческому профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к творческому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

#### **Тема 9 Военно-спортивный профиль.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к спортивному профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к спортивному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

#### **Тема 10 Подведение итогов.**

Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии».

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практические задания.

### **ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

<b>№п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>8 класс (34 часа)</b>			
1.	Проблема профориентации в современном мире	Определение основных понятий в профориентации. Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач. Структурирование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне. Принцип работы с рабочими тетрадями. Понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка	1
2.	Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ»	Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Выполнение упражнения 1 (активизирующая	2



		беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к математике и ИКТ». Обсуждение теста	
		Выполнение упражнения 2 (беседа и ответы на вопросы). Домашнее задание: упражнение 3, п. 2, 3, 5	1
		Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
3.	Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература»	Обсуждение профессий, связанных с этими предметами, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к русскому и иностранным языкам, литературе. Обсуждение теста	2
		Выполнение упражнения 3 (краткий обзор и выполнение п. 2 и п. 3 в подгруппах). Домашнее задание: упражнение 2 (поиск примеров вакансий и подготовка презентаций о них по предложенному образцу)	1
		Подведение итогов упражнения 2 и обсуждение презентаций	1
4.	Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура»	Обсуждение профессий, связанных с предметами, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к истории». Обсуждение теста	2
		Выполнение упражнения 2 (краткий обзор и работа с карточками в подгруппах). Домашнее задание: упражнение 3 (подготовить презентацию)	1
		Обсуждение презентаций из упражнения 3 и подведение итогов	1
5.	Физика	Обсуждение профессий, связанных с физикой, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к физике». Обсуждение теста	2
		Выполнение упражнения 2 (краткий обзор и обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, выполнить п. 2, подготовить сообщение)	1
		Демонстрация опыта/представление сообщений, обсуждение презентаций, подведение итогов	1
6	Химия	Обсуждение профессий, связанных с химией, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к химии». Обсуждение теста	2
		Выполнение упражнения 2 (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, подготовить сообщение — карту эксперимента)	1
		Представление и обсуждение сообщений,	1

		подведение итогов	
7.	Биология	Обсуждение профессий, связанных с биологией, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к биологии». Обсуждение теста	2
		Выполнение упражнения 2 (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, выполнить п. 2, подготовить сообщение)	1
		Представление и обсуждение сообщений, подведение итогов	1
8.	География	Обсуждение профессий, связанных с географией. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к географии». Обсуждение теста	2
		Выполнение упражнения 2, п. 1 (работа с картой). Выполнение упражнения 3, п. 1, 2 (краткий обзор и составление маршрутов). Домашнее задание: упражнение 3, п. 3, 4	1
		Представление и обсуждение работ, подведение итогов	1
9.	ОБЖ, физическая культура	Обсуждение профессий, связанных с предметами, смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к ОБЖ». Обсуждение теста	2
		Активизирующая беседа по упражнению 3, обсуждение вопросов. Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, изучить нормы ГТО)	1
		Активизирующая беседа по упражнению 2 и выполнение заданий (разработка рекомендаций, примеры профессий, требующих высокой физической подготовки)	1
10	Подведение итогов «Ваш профиль обучения»	Подведение итогов: определение ведущих предметов учащихся. Обсуждение результатов, обмен впечатлениями о программе	1
<b>9 класс</b>			
1.	Профили обучения и готовность к выбору профессии	Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач курса. Знакомство с рабочими тетрадями. Обсуждение темы полезных навыков. Тест «Готовность к выбору профессии» и обсуждение его результатов	1
2.	Информационно-	Информационно-технологический	и 1

	технологический и математический профиль	<p>математический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов).  Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом)</p>	
		Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю»	1
		Упражнения 2, 3 (обсуждение вопросов). Упражнение 4 — работа с таблицей в рабочей тетради. Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них)	1
		Обсуждение сообщений о профессиях (выполненное домашнее задание). Выполнение задания после упражнения 5	1
3.	Инженерно-технический профиль	<p>Инженерно-технический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы, дискуссия о «гуманитариях» и «технарях») Тест «Склонности к инженерно-технологическому и математическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов).  Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом)</p>	1
		Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю»	1
		Упражнение 2 (выполнение практического задания — эскизов); упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них)	1
		Обсуждение сообщений о профессиях (выполненное домашнее задание). Упражнение 4 (работа с таблицей). Задание после упражнения 5 (активизирующая беседа)	1
4	Финансово-экономический	Финансово-экономический профиль. Обсуждение профессий, связанных с	1

	профиль	<p>этим профилем. Три группы профессий. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (обсуждение вопросов и работа с таблицей). Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом, по желанию подготовить сообщение/презентацию с описанием школы будущего)</p>	
		<p>Тест «Способности к финансово-экономическому профилю» Упражнение 2 (самостоятельно в тетрадях). Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них)</p>	1
		<p>Обсуждение сообщений о профессиях (выполненное домашнее задание). Упражнение 4 (работа с таблицей). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)</p>	1
5.	Естественно-научный профиль	<p>Естественно-научный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (обсуждение вопросов). Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом)</p>	1
		<p>Тест «Способности к естественно-научному профилю»</p>	1
		<p>Упражнение 3 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них например, о самой необычной); по желанию: упражнение 2 (подготовить сообщение о результатах)</p>	1
		<p>Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)</p>	1
6.	Производственно-технологический	<p>Производственно-технологический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим</p>	1

	ческий профиль	<p>профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Задание после теста на склонности (ответы на вопросы). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом)</p>	
		Тест «Способности к производственно-технологическому профилю»	1
		Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них, например, о той, которая больше всего удивила); по желанию: упражнение 2	1
		Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)	1
7.	Социально-гуманитарный профиль	<p>Социально-гуманитарный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Задание после теста на склонности (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом)</p>	1
		Тест «Способности к социально-гуманитарному профилю»	1
		Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них); по желанию: упражнение 2	1
		Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)	1
8.	Творческий профиль	<p>Творческий профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.</p>	1

		<p>Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы).</p> <p>Тест «Склонности к творческому профилю».</p> <p>Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов).</p> <p>Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом)</p>	
		Тест «Способности к творческому профилю»	1
		<p>Упражнение 3 (обсуждение вопросов).</p> <p>Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей).</p> <p>Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, проанализировать размещённые резюме, подготовить сообщение о сильных и слабых сторонах соискателя в творческой сфере); по желанию: упражнение 2</p>	1
		Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)	1
9.	Военно-спортивный профиль	<p>Военно-спортивный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.</p> <p>Работа с заданием (обсуждение вопросов).</p> <p>Тест «Склонности к военно-спортивному профилю».</p> <p>Задание после теста на склонности (работа с таблицей).</p> <p>Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом)</p>	1
		Тест «Способности к военно-спортивному профилю»	1
		<p>Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (ответы на вопросы).</p> <p>Домашнее задание: Упражнение в разделе «Возможности профессионального образования», знакомство с интернет-ресурсами Учеба.ру и т. д.</p>	1
10.	Итоговое занятие	<p>Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования.</p> <p>Составление «формулы профессии»</p>	1